

ЛИЯ ЛЮБОВЬ ЛЬЮИС  
НАТАЛЬЯ ГУЖОВА

# ЧИТАЕМ, ГОВОРИМ, ПОНИМАЕМ

СБОРНИК РАССКАЗОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ ИЛИ  
ИНОСТРАННЫЙ



1. Отсканируй QR-код.
2. Зайди по ссылке кода.



Проект создан при поддержке Министерства по внешним  
связям и делам народов Республики Саха (Якутия).

Якутск, 2022

# ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Данное пособие создано преподавателями, имеющими 20-летний опыт работы с иностранными студентами и опыт работы с учениками-билингвами. Они знакомы с преимуществами и недостатками наиболее распространенных и приемлемых педагогических методов в условиях обучения русскому языку как неродному.

Мы не претендуем на полноценный курс обучения, созданный для детей-мигрантов. Однако понимаем, что самой серьезной проблемой младших школьников являются освоение грамматики и расширение лексического запаса таких учеников. Наше пособие направлено как раз на решение второй проблемы.

Опыт показывает, что уровень владения языком учащимися-мигрантами в начальных классах русской школы соответствует уровню А2 – В1. Именно для учеников, владеющих русским языком на данном уровне, создано пособие.

В качестве заданий предлагаются следующие.

1. Ответы на вопросы. Направлены на проверку понимания учащимися содержания текста.
2. Восстановите текст. Может проводиться в форме диктанта, когда учитель читает текст, а учащиеся вставляют пропущенные элементы. Для более продвинутых учащихся можно предложить вариант самостоятельного выполнения задания.
3. Упражнения, направленные на расширение лексического запаса учащихся (подбор синонимов, антонимов, определений к словам, упражнения на выявление соответствий, пословицы, и др.)
4. Составление рассказа по ключевым словам, имеющимся в словаре учащихся.
5. Оценивание воспроизводимого текста, выражение собственного отношения к указанной теме, содержанию, героям. Упражнения направлены на формирование умений продуктивной речи (устной или письменной).

По куар-коду, данному на титульной странице, ученики могут посмотреть мультфильм, который представляет собой сжатый пересказ

читаемого текста. Наиболее сложные для понимания слова визуализированы, что, несомненно, будет способствовать лучшему пониманию текста. Учитель может сам выбирать схему работы с мультфильмом. Более слабым ученикам вначале занятия предложить посмотреть мультфильм и работать с текстом, заданиями пособия. Когда лексика будет усвоена на достаточном уровне, предложить учащимся прочесть текст. Более сильным ученикам предложить сначала познакомиться с текстом, выполнить задания, а затем предложить, например, озвучить мультфильм.

Сами тексты, представленные в пособии, могут быть направлены на отработку навыков чтения. Могут быть предложены следующие задания.

Многократное чтение текста. Ребёнку предлагается прочесть текст за минуту, отметить место, где он закончил чтение. Естественно, что второй, третий раз он прочтёт больше, а значит, это вызовет положительные эмоции и ситуацию успеха. Однако не стоит делать это более трёх раз во избежание утомления.

Чтение-скороговорка. Отрабатывается чёткое, правильное и быстрое чтение текста. Должно длиться не более 30 секунд.

Выразительное чтение с переходом на незнакомый отрывок. Ученику предлагается прочесть отрывок текста. Затем этот же отрывок прочесть выразительно. В процессе чтения после окончания указанного отрывка текста учитель просит продолжить учащегося чтение текста. Смысл такого чтения в том, что учащийся, выработавший уже повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе.

Надеемся, что пособие поможет учителям русского языка организовать работу с детьми, изучающими русский язык как неродной или как иностранный, сделать её более интересной и полезной и для учащихся, и для их родителей, и для самих себя.



# ДОМ, ГДЕ Я ЖИВУ

Я ХОТЕЛ назвать моё сочинение «Дом, который построил Джек», но увы. Во-первых, мой папа не Джек, а Пётр. Во-вторых, мой папа не может построить дом, он же не строитель! Поэтому я назову моё сочинение «Дом, где мы живём».

Это будет виртуальная экскурсия: вы как бы у нас в гостях, но не пачкаете пол и вас не надо угощать чаем.

Добро пожаловать в наш дом. Наша фамилия Ивановы. Очень популярная в России фамилия!

Как принято, гости сначала проходят в гостиную. Стоп, нет! Сначала — в прихожую. Здесь можно снять обувь.

Сейчас вы в гостиной. Что здесь самое главное? Здесь стоят телевизор и диван. И часы на стене. Они висят. Чтобы гости знали, сколько они уже сидят на диване и не пора ли им уходить.

Если телевизор смотреть нельзя, то лучшее место в доме — кухня. Вместо кулинарного шоу по телевизору можно смотреть, как мама готовит: жарит, парит и варит. Главное — убежать с кухни, когда мама будет чистить, протирать, убирать. Шоу сразу заканчивается, и из зрителя ты становишься уборщиком.



И мама тобой командует: «Помой эту чашку и вытри её». Я отвечаю: «Да, мам!» Мама: «Вымой пол». Я отвечаю: «Да, мам!»

«А-а-а-а!..» — это заплакала моя сестра. Она бежала,

## СПАЛЬНЯ



не смотрела под ноги и упала. Теперь на кухне настоящее море — мокрый пол.

— А-а-а-а!.. — это уже кричит мама. — Идите к себе в комнату, горе-помощники!

Мама не уточнила, где мы должны сидеть. У нас две комнаты. Поэтому мы с сестрой пошли не в спальню, а в детскую. В спальне мы спим, разбрасываем носки и храним фантики от конфет под кроватью. Детская — другое дело. Здесь мы каждый день наводим порядок перед тем, как пойти спать.

— Это правило, — говорит папа.

— Это приказ, — говорит мама.

В детской у нас есть всё для счастливого детства. Два ящика игрушек. Три полки с играми. Наборы для рисования и другие предметы для развлечения. Всё хорошее, новое. Но в детской нам уже очень скучно.

Хорошо, что в нашем доме есть кладовка! Здесь всегда очень интересно и темно. И нам это нравится. В кладовке много чемоданов, коробок с ненужными вещами и старые игрушки.

## КЛАДОВКА



Мы так долго гуляли по дому, что, наверное, вы хотите спросить: «Где ванная?» Ой, ой, ой... Надо быстрее. О боже! Там закрыто! Кто-то моется за дверью. Это сестра решила принять душ. Вы помните? Она упала на мокрый пол.

— Эй, давай выходи, ты не одна!

Но нет, теперь она будет мыться долго, потому что вредина.

Вот и всё. Мы с вами были везде в нашем уютном доме. Мне было интересно с вами.

## ДЕТСКАЯ



## ВАННАЯ



ДО СВИДАНИЯ! ПРИХОДИТЕ ЕЩЁ В ГОСТИ.

ПРИНИМАТЬ ДУШ

ИГРАТЬ

ОТДЫХАТЬ

МЫТЬ ГОЛОВУ

ЧИСТИТЬ

ЖАРИТЬ

ГОТОВИТЬ

МЫТЬ – ВЫМЫТЬ ПОСУДУ

ПАРИТЬ



Соедини линиями помещения в доме и то, что ты можешь в них делать.



СПАТЬ

ПРОСЫПАТЬСЯ



Видео по ссылке.



ПРОТИРАТЬ ПОЛЫ

УГОЩАТЬ ГОСТЕЙ

ВОСПИТЫВАТЬ КОТА

1

Посмотри видео. В нём будут слова красного цвета. Запиши их.

2

Прочитай текст. Исправь в нём ошибки. Найди в тексте информацию о том, что ещё можно делать в спальне.

## ЭТО МОЙ ДОМ

*раздеться, разуться*

Это прихожая. Здесь можно принять душ. Это гостиная. Здесь мы работаем и ужинаем. А это кухня. Здесь мы спим и смотрим телевизор. Здесь мама отдыхает. Тут есть кровать, полки и тумбочки. Это моя комната. Здесь я готовлю обед или работаю. У мамы и папы тоже есть комната. Мы говорим: «Спальня». Там они встречают гостей, играют и воспитывают кота. Конечно, у нас есть туалет и ванная. Ванная — комната, где мы обедаем всей семьёй. Вот такая наша квартира. Она как другие квартиры в России. Комнат может быть 2, 3 и больше.

3

Расскажи и напиши о своём доме или квартире (не меньше 15 предложений).

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4

Нарисуй схему своей квартиры.



# С КЕМ ТЫ ЖИВЕШЬ?



ПРО НАШУ семью можно сказать: «Семья — это семь «Я». Нас на самом деле семь. Начнём считать с самых главных.

Я. Бабушка и дедушка. Мама и папа. Брат и сестра. Я, как вы видите, непарный. У меня есть собака и кот. Они — моя маленькая семья. А большая семья — это все, кого я перечислил. Итак, всего нас 9. Хотя нет, 7. Извините, если я запутал вас.



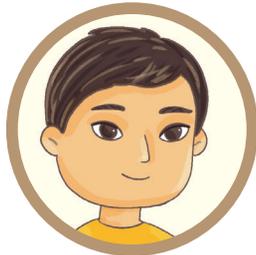
Давайте познакомимся с моими родственниками. Хм... Кто же у нас номер 1? Начнем по старшинству. Дедушка. Его зовут Андрей Петрович Иванов. Бабушка зовёт его Андрюша. Мы — дедуля. Папа зовёт его... Догадайтесь как. Правильно! Папа зовёт его папа. У дедушки в этом году юбилей — 70 лет.



Жена дедушки называется бабушка. Мою бабушку зовут Мария Владимировна Иванова. До замужества Птичкина. А теперь догадайтесь, как звали моего прадедушку. (Это просто как дважды два. Надо сложить отчество бабушки и её фамилию до замужества). Его звали Владимир Птичкин. Сколько бабушке лет, я точно не помню. Вроде бы ей было 65 лет в этом году. И в прошлом тоже. И два года назад. Точную цифру бабуля не называет. Говорит: «Я младше дедушки и старше папы». Да, не поспоришь...

В семье отца есть традиция. По мужской линии может быть только два имени. Вопрос самым внимательным. Как зовут моего папу? Кстати, как его зовут, я писал в моём сочинении про дом. Это подсказка.

Моего папу зовут Пётр, Пётр Андреевич. Ему в этом году исполнится 40 лет. А значит, у него тоже юбилей. Бабушка называет папу Петруша.

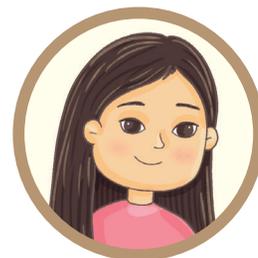


Мама — Петя или отец. Например, «Петя, ты пообедал?» и «Ну, отец, рассказывай, как с учительницей поговорил!». Отец — это папа, когда его вызывали в школу, потому что я сломал глобус. Я обычно называю папу — пап. «Пап, а па-ап... Можно я поиграю на компьютере?» Сестра называет папу папуля и папочка. Это она специально. Моя сестра — подлиза.

Мои родители — умные люди, но не понимают, что «папуля» и «мамуля» звучит несерьёзно. Сестра так называет их специально,

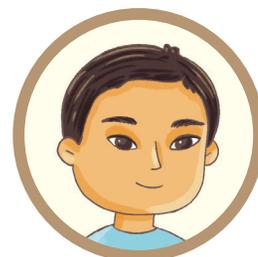
чтобы растопить сердце. Поэтому про сестру я расскажу в конце моей истории.

Мою маму зовут Елена. Папа зовёт её ласково Алёнка. На работе маму зовут Елена Ивановна. Девичья фамилия была... Попробуйте догадаться. Когда мама была школьницей, её дразнили Конфеткиной и Мармеладкиной. А мне кажется, это здорово, когда у тебя такая «сладкая» фамилия — Сахарова. Мама не обижалась на одноклассников.



Она говорила: «Вам не нравится моя фамилия? Зовите меня Елена Прекрасная. Или Елена Премудрая». Мама — молодец, надо уметь отвечать с юмором, когда тебя дразнят, и не обращать внимания.

Сейчас очередь брата. Во-первых, он старший брат, а сестра — младшая. Во-вторых, он помогает мне собирать конструктор «Лего», рассказывает смешные истории про своих одноклассников и играет со мной в шахматы. Моего брата зовут Андрей. Его зовут, как дедушку, потому что он старший сын у папы.



Меня зовут Айтал. Я номер 6 в моём списке. Мне 10 лет. Я на 2 года младше моего брата и на 3 года старше моей сестры. Айтал — серьёзное, взрослое имя.

Номер 7 — сестра. Анна. Мы зовём её Аня. Маленькой девочке — маленькое имя. Пусть вырастет, тогда будет Анна, а потом, может, и Анна Петровна. Когда сестра вырастет и выйдет замуж, она, скорее всего, поменяет фамилию. То есть мой племянник и моя племянница будут не Ивановы. А вот мы с Андреем сохраним фамилию предков.



Наша фамилия — Ивановы — самая обычная в России. Где-то я читал, что людей с фамилией Иванов, Петров, Сидоров в России большое количество. Это и понятно. Ведь раньше таких имён было много. Когда спрашивали ребёнка, например, кто он, тот отвечал: «Я Иванов сын» (то есть сын Ивана). Так и появились фамилии. А ещё в России много фамилий типа Рыбаков — то есть «сын рыбака».



КСТАТИ, О ФАМИЛИЯХ УЗНАВАТЬ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО. НАДО ЕЩЁ ПОЧИТАТЬ.



ПАПА



БРАТ



МАМА

Я



ПРАДЕДУШКА

ПРАБАБУШКА

ДЕДУШКА

БАБУШКА

СЕСТРА

КОТ

СОБАКА



1

Послушай текст и вставь окончания.

Наш\_\_ фамилия — Ивановы — сам\_\_ обычн\_\_ в России. Где-то я читал, что людей с фамили\_\_ Иванов, Петров, Сидоров в России больш\_\_ количеств\_\_. Это и понятно. Ведь раньше так\_\_ имён было много. А когда спрашивал\_\_ ребёнк\_\_, например, кто он, тот отвечал: «Я Иван\_\_ сын» (то есть сын Иван\_\_). Так и появил\_\_сь фамил\_\_. А ещё в России много фамил\_\_ типа Рыбаков — то есть «сын рыбак\_\_». Кстати, о фамили\_\_ узнавать очень интересно. Надо ещё почитать.

2

Запиши членов семьи в порядке, как они перечислены в тексте.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Почему они так перечислены? Как ты думаешь?

Потому что \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3

Выпиши все числительные из текста и запиши их словами.

---

---

---

4

Образуй фамилии из слов и запиши их.

Образец: сахар — Сахарова.

Пётр — \_\_\_\_\_

Шахматы — \_\_\_\_\_

Мармелад — \_\_\_\_\_

5

Придумай фамилии для тех, кто тебя окружает, для своих питомцев или для любимых игрушек.

Образец: кот — обжора. Это кот Обжоров или кот Обжоркин.

Человек Паук — это \_\_\_\_\_

---

---

6

Напиши отчества людей.

Образец: Елена, дочь Владимира — Владимировна.

Ирина, дочь Айтала — \_\_\_\_\_

Сергей, сын Павла — \_\_\_\_\_

Ольга, дочь Бориса — \_\_\_\_\_

Максим, сын Максима — \_\_\_\_\_





# ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

## КАКОЙ ХОРОШИЙ ДЕНЬ! (РАССКАЗ АНИ)

В ЭТО ВОСКРЕСЕНЬЕ мама взяла нас с Айталом в парк. Мамины подруги любят собираться вместе с нами, детьми. Родители могут спокойно поговорить, а мы — поиграть вместе на свежем воздухе.

В воскресенье я проснулась в **хорошем настроении**. Пойти в парк лучше, чем быть дома без друзей. Я слышала, как в ванной свистел папа. Он тоже был **радостный** и **бодрый** с утра. Он собирался заняться своими делами, пока мы с мамой гуляем. Андрей оставался дома.

Когда мы пришли в парк, там уже собрались мамины подруги. Они отдыхали на лавочке, делились новостями. Дети с **хохотом** бегали по площадке. Денис забрался наверх горки и терпеливо ждал, когда Маша съедет вниз. **Восторженная** Ира уже катилась по горке.

Маша увидела меня сверху и **радостно** крикнула: «Давай к нам, будет весело!»

Николай хоть и младший брат Иры, но очень бойкий мальчик. Он подкатил мне мяч и предложил поиграть с ним в футбол. Я увидела, что мой брат Айтал скучает и сказала Николаю, чтобы он позвал Айтала играть в мяч. Мне нравится делать так, чтобы все люди вокруг были счастливы.

Айтал и Николай стали пинать по очереди мячик. Айтал нечаянно стукнул по мячу слишком сильно, и мяч прилетел прямо на стол, где стояли бутылки с водой и сидели мамы.

Айтал покраснел и стал смущённо оправдываться: «Прощу прощения, прекрасные дамы. Я не хотел вас испугать или ранить. Я был неосторожен. Клянусь, больше этого не случится».

Произнеся такую длинную речь, Айтал застыл от страха. Он подумал, что сейчас тётя Оля закричит на него, тётя Лида начнёт вопить, а испуганная мама будет бегать вокруг своих подруг и робко спрашивать: «Никто не пострадал? Всё в порядке?». А потом мама разочарованно скажет Айталу: «Ты такой неосторожный!»



Но нет! Всё было очень весело. Тётя Оля закричала: «Браво, Айтал, ты попал в стол, а не мне в лоб!» Тётя Лида стала с хохотом поднимать упавшие бутылки: «Это был страйк, Айтал! Жаль, что мы не в боулинге!»

Когда тётя Оля и тётя Лида навели порядок на столе, они подошли к маме и спросили её: «Как ты научила Айтала так вежливо разговаривать? Он назвал нас прекрасными дамами. У него такие хорошие манеры!»

Мама загадочно улыбнулась: «Не знаю, в чём секрет. Просто Айтал хороший мальчик. Настоящий рыцарь. И сегодня восхитительный день!».



## КАКОЙ УЖАСНЫЙ ДЕНЬ! (РАССКАЗ АЙТАЛА)

В это воскресенье мама приказала нам с Аней идти с ней в парк. Мамины подруги любят собираться там вместе со своими детьми. Пока мамы разговаривают на свежем воздухе, их «милые малыши» жуют песок, ковыряют в носу и рвут цветы на газоне.

Поэтому в воскресенье я проснулся в мрачном настроении. Пойти в парк — наказание, лучше бы остаться дома с братом и поиграть в компьютерные игры. Я слышал, как в ванной свистел папа. Он был бодрый с утра. Ещё бы! Ему не надо идти с нами в парк. Напомню папе бабушкины слова: «Если в доме свистеть — денег не будет».

Когда мы пришли в парк, там уже собрались мамини подруги. Сами они сидели вокруг стола под зонтиком. Их дети бегали по площадке и жарились на солнце. Денис забрался наверх горки, он боялся скатиться вниз, но слезть обратно по лестнице ему тоже было страшно. Ира уже катилась по горке.

Николай, младший брат Иры, подкатил мне мяч. «Поиграй со мной в футбол. Я маленький. Ты должен со мной играть, а то я буду хныкать и тянуть маму домой».

«Ах ты, маленький вредина, — подумал я. — Сейчас я тебе покажу!»

Я сделал ему пас, он послал мне мяч обратно. А потом я со всей силы пнул мячик так, чтобы он полетел в кусты роз и достать его было трудно. Упс! Ой-ой-ой! К несчастью, мяч прилетел прямо на стол, где сидели мамы и стояли бутылки с водой. Я застыл от страха, а потом... А потом

из меня посыпались слова, которые я в жизни никогда раньше не говорил: «Прощу прощения, прекрасные дамы. Я не хотел вас испугать или ранить. Я был неосторожен. Клянусь, больше этого не случится.»

Наверное, тётя Лида и тётя Оля перегрелись на солнце. Они не стали кричать, что я невоспитанный. Они были спокойны как удавы и не собирались меня глотать. Даже мама была сбита с толку. Мама не знала, что вчера ночью я читал под одеялом с фонариком книгу про рыцарей Круглого стола и короля Артура. Тётя Лида и тётя Оля совсем не похожи на прекрасных дам. Но слова из книги просто застряли в моей голове.

Когда мама сказала, что её сын — настоящий рыцарь, она не знала, что это книжка про рыцарей спасла меня от гнева драконов. То есть маминых подруг.



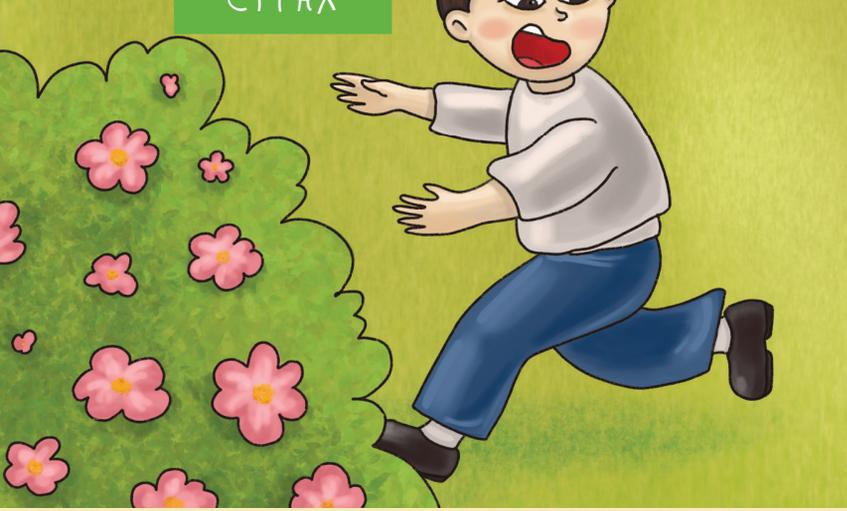
СМУЩЕНИЕ

РАДОСТЬ

БЛАГОДАРНОСТЬ



ВОСТОРГ



СТРАХ

ГОРДОСТЬ

ВИНА

НЕДОВОЛЬСТВО

ГНЕВ

ОБИДА

ЛЮБОВЬ



1

Прочитай первый текст и выпиши из него все слова, которые показывают эмоции и состояние человека.

---



---



---



---

2

Подбери к этим словам антонимы (слова, противоположные по значению) из второго текста. Заполни таблицу.

Первый текст	Второй текст
<i>Хороший</i>	<i>Мрачный</i>

3

Кстати, а ты понимаешь разницу между чувствами и эмоциями?

Одна моя подруга сказала: «Эмоции снаружи, а чувства внутри, эмоции кратковременны, а чувства долговременны». Объясни, как ты это понимаешь.

4

Какие чувства изображены на этих смайликах? А эмоции?  
(смотрим словарь)

5

Давай поиграем. Я буду описывать ситуацию, а ты покажи эмоцию с помощью мимики и жестов.

Начнём?

Ты получил шоколадку.

Ты не подготовился к уроку и боялся получить двойку, а получил пятёрку.

Ты хотел шоколадку, а получил селёдку.

Представь, что тебе навстречу идёт не друг, а тигр.

6

А теперь попытайся определить, какие из приведённых слов называют чувства, а какие — эмоции. Раздели их на два столбика.

Радость, восторг, счастье, любовь, гордость, смущение, зависть, обида, одиночество, страх, тревога, вина, благодарность, злость, спокойствие, печаль, грусть, удовлетворение, недовольство, усталость, беспокойство.

Чувства	Эмоции

7

Наверное, ты устал. Давай проведём зарядку, но не простую. Она похожа на игру «Море волнуется раз...».

Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три. Эмоцию радости мне покажи и на месте замри!

Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три. Эмоцию злости мне покажи и на месте замри!

Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три. Эмоцию восторга мне покажи и на месте замри!

Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три. Эмоцию удивления мне покажи и на месте замри!

Настроение меняется раз, настроение меняется два, настроение меняется три. Эмоцию грусти мне покажи и на месте замри!

8

А теперь произнеси эти фразы с эмоцией (она указана в скобках).

- Давай к нам, будет весело. (радостно, грустно)
- Прощу прощения, прекрасные дамы. Я не хотел вас испугать или ранить. Я был неосторожен. Клянусь, больше этого не случится. (смущенно, со страхом, грустно)
- Ты такой неосторожный! (удивлённо, недовольно, печально, с любовью)

9

Закончи предложения.

Мне грустно, когда \_\_\_\_\_

Я удивляюсь, когда \_\_\_\_\_

Мне обидно, когда \_\_\_\_\_

Мне страшно, когда \_\_\_\_\_

Я радуюсь, когда \_\_\_\_\_

10

Расскажи о своём самом счастливом дне в жизни. Обрати внимание на эмоции, которые ты испытывал. Расскажи друзьям о них.

11

Расскажи о самом грустном (ужасном, страшном) дне в твоей жизни. Попробуй объяснить, почему тебе было так грустно (ужасно, страшно).



# МОЁ ТЕЛО ВНУТРИ И СНАРУЖИ



**ОДНАЖДЫ** бабушка сказала: «Какой ты скелет, Айтал. Пойду испеку тебе пироги и сварю суп».

— Странно, — подумал я. — Пироги — это хорошо, но я не скелет. У меня мышцы есть. Я сильный и здоровый.

— «Скелет» — это значит, что ты худой, кожа да кости, живот к позвоночнику прилип, — пояснила мама.

— А я думала, Айтал — скелет, потому что в черепе нет мозгов! — заметила Аня. И мне захотелось дёрнуть её за волосы. Ну и вредина моя сестра!

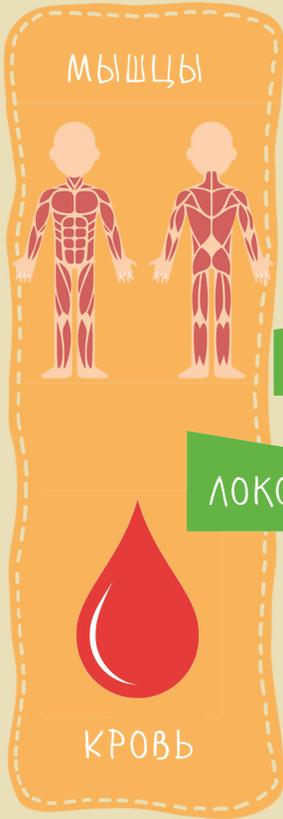
Очень обидно было: все три женщины нашей семьи против меня одного. И даже мама. Это удар в спину. Сердца у неё нет, так про кровного сына говорить.

Я подошёл к зеркалу. Да-а-а... Рёбра у меня торчат так, что их можно пересчитать. Хотя я не выгляжу больным, вялым или усталым. Обычный мальчик. Всё в комплекте. Всё по списку. Одна голова. Две руки. Две ноги.

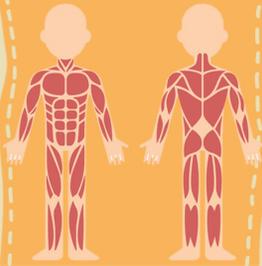
Кровь — приблизительно 4 литра. Пальцев — 10 штук. Точнее — 20. Одна грудь. (Увы, не как у супергероя.) Два плеча, два локтя. (Ой, как больно! Стукнулся одним локтем сейчас об угол.) Два колена. (Или это к ноге относится и можно их не считать?) Щиколотки — 4. Две стопы. (Хм, почему «стопы», если мы на них ступаем?) А ещё у меня есть икра на каждой ноге. Как будто я рыба. Мои икры крепкие — я хорошо играю в футбол.

Продолжим осмотр. Пупок — одна штука. Не знаю, зачем он мне нужен. Думаю, это точка, которая делит меня пополам: тут — верх, там — низ. А если провести линию от кончика носа до пупка, то можно поделить меня на левую и правую половины.

Однажды мама рассказала про нашу с ней связь через пупок. Я точно не помню, как это работает. Спрошу потом у папы. У него тоже пупок есть, и папа понятнее объясняет.



МЫШЦЫ



КРОВЬ

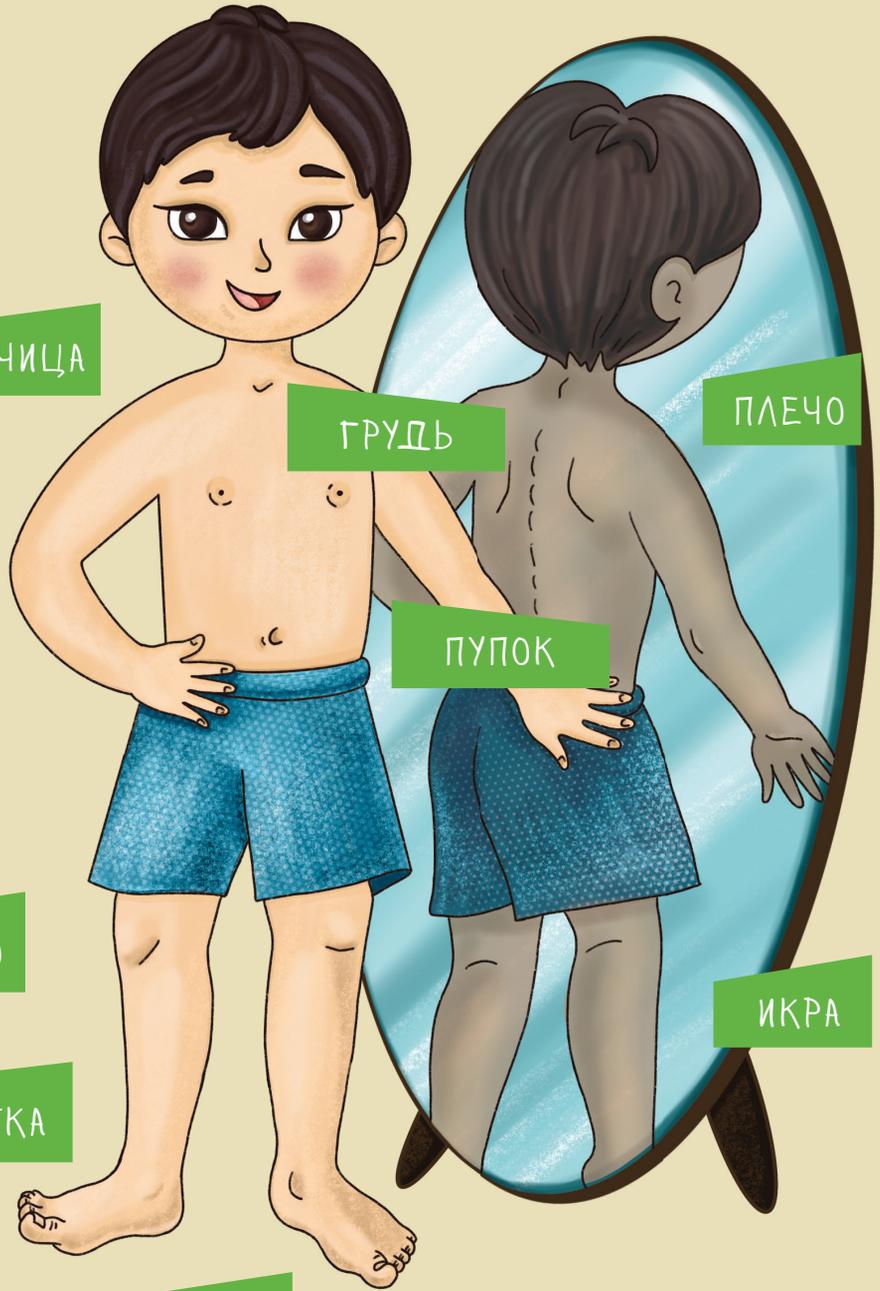
КЛЮЧИЦА

ЛОКОТЬ

КОЛЕНО

ЩИКОЛОТКА

СТУПНЯ

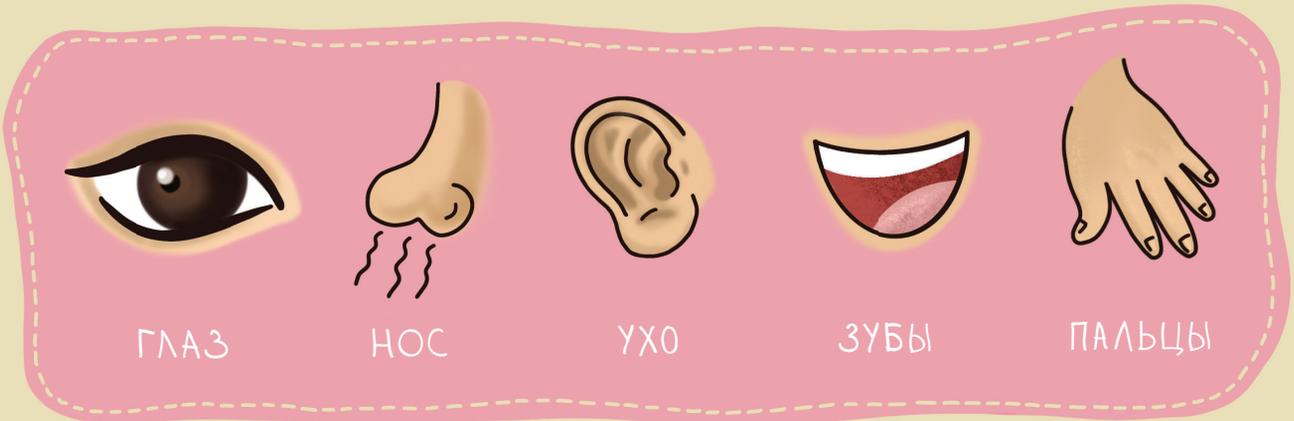


ГРУДЬ

ПЛЕЧО

ПУПОК

ИКРА



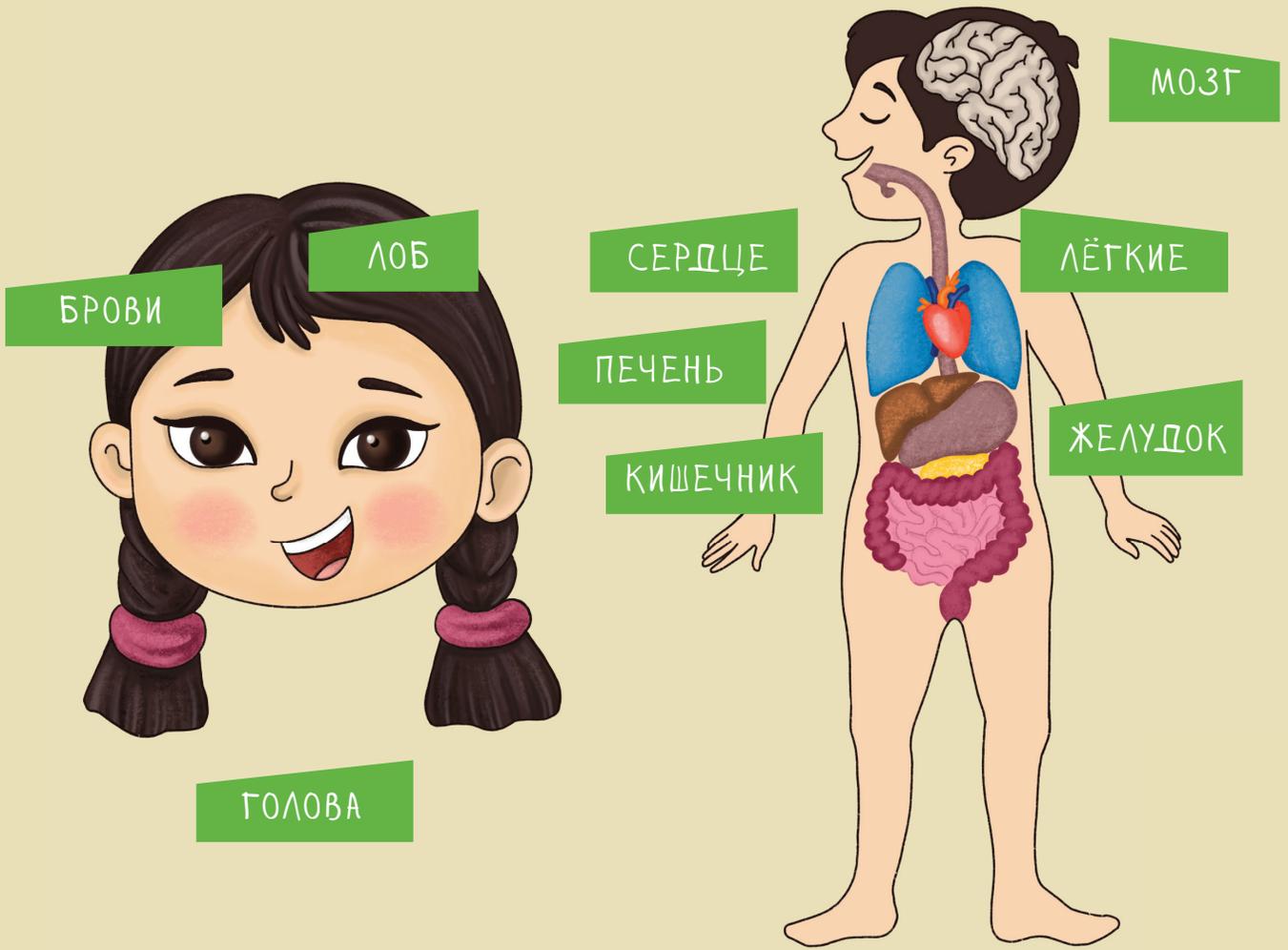
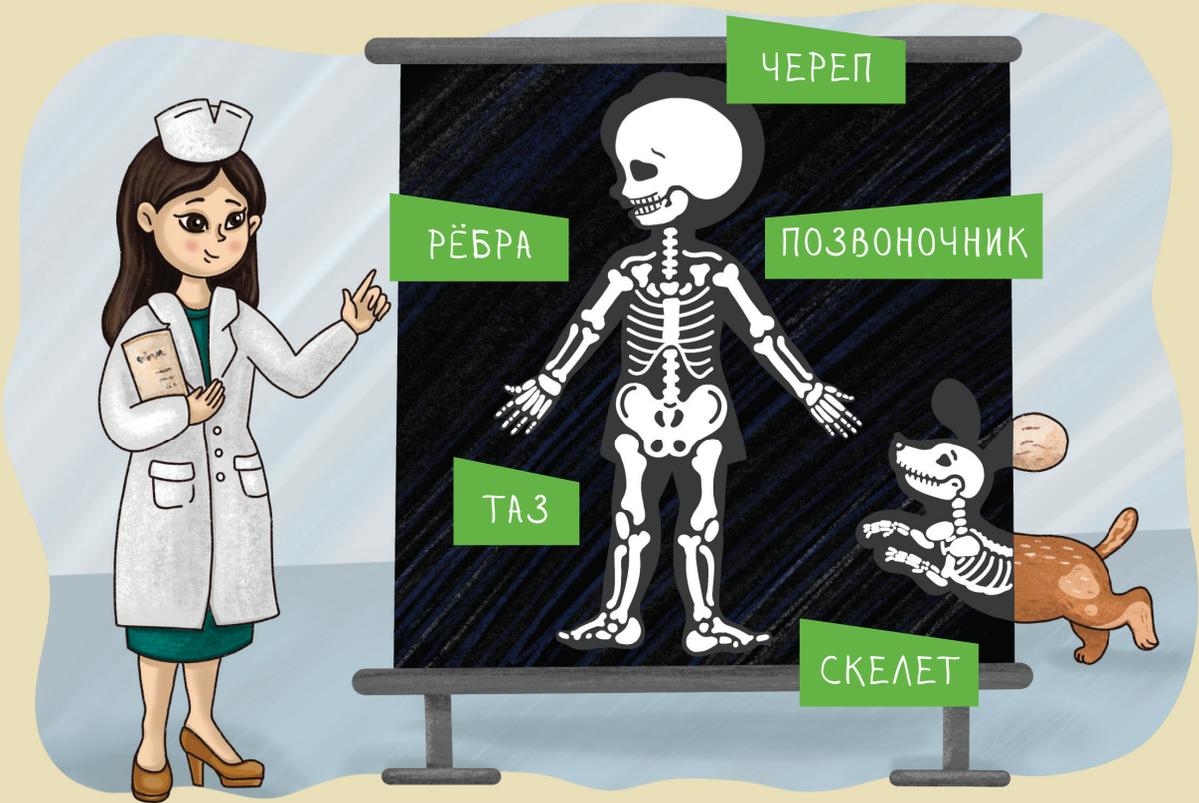
ГЛАЗ

НОС

УХО

ЗУБЫ

ПАЛЬЦЫ



Вообще, когда тебя обзывают скелетом, это глупо. Получается, что люди не знают самых простых вещей. Если я дышу — у меня точно есть лёгкие. Если ем — еда попадает в желудок. Если мне хочется в туалет — значит мой кишечник хорошо работает.

Ещё у меня есть печень. Я знаю, что она нужный орган, но зачем она, я не помню. В отличие от сердца, печень не слышно. Хотя я могу показать, где она. Подсказка: там, где правый бок.

Когда я рассматриваю картинку скелета в учебнике, мне становится смешно от названий. Ключица — как слово «ключ». Позвоночник — как «звонок». Коленные чашечки. Блюдец рядом нет, но чуть выше есть таз! Не человек, а склад вещей. Хотя если подумать, то кисть руки и правда похожа на кисточку.

По моему мнению, не важно, что как называется. Главное — это дано нам от природы. Пальцы — чтобы осязать, щупать. Язык — чтобы чувствовать вкус. Нос — чтобы различать запахи. Глаза — наше зрение. Я это знаю с четырёх лет. Когда Красная Шапочка спросила волка: «Бабушка, зачем тебе такие большие глаза?» — он ответил: «Чтобы лучше тебя видеть, дитя моё». Дальше было про зубы. Конец истории вы знаете.

Про зубы я вам расскажу смешную историю. Нам в школе задали учить стихотворение Маршака:

Одна дана нам голова,  
А глаза два,  
И уха два,  
И два виска, и две щеки,  
И две ноги, и две руки...

Я вышел рассказывать и начал так:

Одна дана нам голова,  
И уха два,  
И зуба два...

Все в классе упали со стульев от смеха! Наша учительница не смеялась. Только подняла брови, затем нахмурила лоб... А потом устроила нам диктант. Сказала, что посмеётся, если опять увидит в наших тетрадях «щюки», «носдри» и «падбародок».

1

Вставь пропущенные окончания (Первый раз проверяем диктантом, второй раз сравниваем с текстом.)

Продолж\_\_ осмотр. Пупок — одн\_\_ штука. Не зна\_\_, зачем он мне нужен. Дума\_\_, это точка, котор\_\_ дел\_\_ меня пополам: тут — верх, там — низ. А если провести лини\_\_ от кончик\_\_ носа до пупка, то можно подел\_\_ меня на лев\_\_ и прав\_\_ половины.

Однажды мама рассказал\_\_ про наш\_\_ с ней связь через пупок. Я точно не помн\_\_, как это работа\_\_. Спрош\_\_ потом у пап\_\_. У не\_\_ тоже есть пупок, и папа понятнее объясня\_\_.

Вообще, когда тебя обзыва\_\_ скелет\_\_, это глупо. Получается, что люди не зна\_\_ сам\_\_ прост\_\_ вещей. Если я дыш\_\_ — у меня точно есть лёгк\_\_. Если ем — еда попада\_\_ в желудок. Если мне хоч\_\_ся в туалет — значит мой кишечник хорошо работа\_\_.

2

Прочитай стихотворение С. Маршака. Подчеркни все слова, которые относятся к теме «Моё тело». Какой части тела человека нет в учебнике Айтала?

Одна дана нам голова,  
А глаза два,  
И уха два,  
И два виска, и две щеки,  
И две ноги, и две руки.  
Зато один и нос, и рот.  
А будь у нас, наоборот,  
Одна нога, одна рука,  
Зато два рта, два языка, —  
Мы только бы и знали,  
Что ели да болтали!

Итак, в учебнике нет \_\_\_\_\_

Антоним для глагола «говорить» — \_\_\_\_\_

А какой синоним к слову «говорить» есть в стихотворении? \_\_\_\_\_

3

Составь предложения так, чтобы ударение в слове «глаза» падало на разные буквы А.

---

---

---

4

Ещё раз перечитай текст. Вспомни сказку про Красную Шапочку. Запиши, зачем нам нужны разные органы и части тела.

Образец: шея нужна, чтобы держать и поворачивать голову.

Голова нужна, чтобы \_\_\_\_\_

Сердце нужно, чтобы \_\_\_\_\_

Уши нужны, чтобы \_\_\_\_\_

Ноги нужны, чтобы \_\_\_\_\_

Губы нужны, чтобы \_\_\_\_\_

Язык нужен, чтобы \_\_\_\_\_

5

Запиши словами сочетание числа и части тела.

Образец: (2 + рука) = две руки.

(2 + щека) = \_\_\_\_\_

(4 + нога) = \_\_\_\_\_

(6 + нога) = \_\_\_\_\_

(4 + рука) = \_\_\_\_\_

(3 + голова) = \_\_\_\_\_

(3 + рот) = \_\_\_\_\_

(7 + рот) = \_\_\_\_\_

(5 + глаз) = \_\_\_\_\_

(8 + ухо) = \_\_\_\_\_

(3 + живот) = \_\_\_\_\_

(9 + живот) = \_\_\_\_\_

Попробуй догадаться, почему слова меняются по-разному. После какой цифры это происходит? Что ещё влияет на изменения?

6

Вставь слова во множественном числе.

Образец: лоб — лбы.

Рот — \_\_\_\_\_, нос — \_\_\_\_\_, бровь — \_\_\_\_\_,  
рука — \_\_\_\_\_, локоть — \_\_\_\_\_, ухо — \_\_\_\_\_,  
щека — \_\_\_\_\_, палец — \_\_\_\_\_, нога — \_\_\_\_\_.

7

Напиши ответ на вопрос и продолжи предложение.

Мама сказала, что в нашей семье 9 ртов. Что это значит?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Бабушка сказала, что я кожа да кости. Это значит, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8

Подбери однокоренные слова к слову «живот».

Где находится живот? Как ты думаешь, подходит ли название «живот» к этому месту нашего тела?

\_\_\_\_\_

Есть пословица «Одна голова хорошо, а две — лучше». Как это может быть? \_\_\_\_\_

У кого 4 ноги? \_\_\_\_\_

У кого 6 ног? \_\_\_\_\_

У кого 40 ног? \_\_\_\_\_

9

Давай поиграем. Скажи, чего в организме человека столько.  
Слова внизу помогут тебе.

Образец: 2 — 2 уха, 2 глаза

1 — \_\_\_\_\_

2 — \_\_\_\_\_

20 — \_\_\_\_\_

Много-много \_\_\_\_\_

Кровеносные сосуды, волосы, кости, руки, ноги, почки, пятки, уши, голова, нос, рот, сердце, желудок, конечности, пальцы.

10

Слушай слова и записывай их в нужный столбик.

У меня это внутри	У меня это снаружи



Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят.	
В гнезде — яйцо, На яйце — птица, Птица яйцо крылом укрывает, От ветра и дождя охраняет.	
Мы в неё зимой и летом С головы до ног одеты, Даже на ночь снять не можем, Потому что это...	
Между двух светил посередине он один.	
Гладкое поле, белая полянка, Ни травинки, ни былинки, Да посере́дке — ямка.	
Красные двери В пещере моей. Белые звери Сидят у дверей. И мясо, и хлеб — Всю добычу мою Я с радостью Белым зверям отдаю.	
Когда мы едим — они работают, Когда мы не едим — они отдыхают.	
Это детишкам уже не секрет: Кости все вместе зовутся...	

# ОПИСЫВАЕМ ВНЕШНОСТЬ

## КАК АНЯ ПОТЕРЯЛАСЬ



**ОДНАЖДЫ** в магазине произошёл ужасный случай. Моя сестра потерялась. Мы с мамой пошли к администратору зала. Это был мужчина, похожий на полицейского. Он сказал:

— Сейчас дадим по радио объявление. Как выглядит ваша девочка?

— Она такая ма-а-ленькая, — начала мама и заплакала.

— Маленькая — это значит низкая? — уточнил администратор.

Мама рыдала. Я понял, что мне надо брать ситуацию в свои руки, и стал описывать сестру:

— Нет, наша Аня не маленькая. Для своих 7 лет она высокая. Она кажется маленькой, потому что худая. Даже тощая. Как будто её не кормят... Но среди друзей Аня выглядит не как малыш, а как взрослый ребёнок.

— Что? Взрослый ребёнок? Не путай меня, мальчик! — поднял голову от бумаги администратор. — Давай посерьезнее. Продолжай. Какие у неё глаза?

— Папа говорит, что у неё хитрые глаза.

— Цвет! Какого они цвета? — администратор начинал сердиться, потому что ему надо было заполнить форму.

Я очень хотел выглядеть серьёзно и сказал сложное слово «бирюзовые»:

— У неё бирюзовые глаза.

Похожий на полицейского администратор начал сердиться ещё больше:

— Я могу выбрать один цвет глаз из четырёх в моём списке: серый, коричневый, зелёный, голубой. Бирюзовый — это ближе к какому цвету?»

— Не знаю, — растерялся я. — Это зелёный и голубой.

— Один глаз зелёный, другой — голубой? — переспросил администратор.

Теперь уже я начал сердиться:

— Бирюзовый цвет все знают, да, мама?

Мне очень хотелось, чтобы мама подтвердила, что у Ани бирюзовые глаза. Так ведь будет проще её найти. Девочек с голубыми глазами много. И с зелёными немало. А с бирюзовыми только наша Аня. Тут мне стало очень жаль, что она потерялась, и я чуть не заплакал.

— Запишите «зелёные глаза», — мама пришла в себя и подсказала администратору нужное слово, чтобы заполнить форму.

— Теперь заполняем графу «Волосы». Цвет, длина.

— Волосы длинные и, как у меня, светлые, — уверенно сказала мама.

— Извините, но у вас волосы рыжие или даже медные, — удивился администратор.

— Ой, я забыла, что покрасилась два дня назад. Вообще-то я блондинка, — стала оправдываться мама.

— Пожалуйста, не отвлекайте меня ненужной информацией. Мы почти закончили. Осталось записать особые приметы. У девочки есть веснушки?

— У неё кудрявые волосы, — вспомнила мама. — Это ведь важная информация? А веснушек нет.

— Может, у неё нос с горбинкой? Есть шрамы на лице?

— У неё есть родинка по подбородке. Слева. Такая очаровательная!

— Так и запишем: ро-дин-ка.

Администратор закончил заполнять форму. Попросил маму расписаться, и тут в его кабинет постучали. Дверь открылась, и продавец ввела за руку весёлую Аню.

— Где ты была? Мы тебя потеряли! — мама от счастья даже не ругала сестру.

— Я не потерялась. Я была в отделе игрушек. Там такие чудесные куклы. С блестящими волосами. В красивых платьях.

— Стоп! Пока мы тебя искали, ты играла в куклы? — возмутился я. — Я твой портрет помогал маме составлять. Вот, полюбуйся! — я сунул Ане под нос описание её внешности.

Сестра внимательно прочитала заполненную анкету и с удивлением сказала:

— Если это я, вы бы никогда меня не нашли. Вот как надо было меня описать. Очаровательная девушка с волнистыми волосами средней длины. Похожа на Эльзу из «Фрозен». Лицо круглое, а губы цвета розы. Нос маленький, немного курносый, это очень мило. А ещё мои глаза как бирюза, — добавила Аня.

1

## Вопросы на понимание текста.

- Что случилось однажды в магазине?  
 Кто заполнял анкету?  
 Почему мама сначала не смогла ответить на вопросы?  
 «Хитрые глаза» — это правильный или неправильный ответ? Почему?  
 Какой цвет бирюзовый? Что может быть бирюзового цвета?  
 Какого цвета волосы у мамы?  
 Что такое особые приметы?  
 Где была Аня, пока её искали?  
 Как ты думаешь, «губы цвета розы» — это важная информация?  
 Почему мама не сердилась на Аню?

2

## Составь три вопроса к тексту.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3

## Вставь пропущенные окончания и предлоги. (Первый раз проверяем диктантом, второй раз сравниваем с текстом.)

- Дверь открыл\_\_сь, и продавец ввела за руку весёл\_\_ Аню.  
 — Где ты была? Мы тебя потерял\_\_! — мама от счаст\_\_ даже не ругала сестр\_\_.
- Я не потерял\_\_сь. Я была в отделе игруш\_\_. Там такие чудесн\_\_ куклы. С блестящ\_\_ волос\_\_. В красив\_\_ платье\_\_.
- Стоп! Пока мы тебя искал\_\_, ты играла в куклы? — возмутился я. — Я твой портрет помогал маме составлять. Вот, полюбуйся! — я сунул Ане под нос описан\_\_ её внешност\_\_.
- Сестра внимательно прочитал\_\_ заполненн\_\_ анкету и с удивлени\_\_ сказала:
- Если это я, вы бы никогда меня не нашл\_\_. Вот как надо было меня описать. Очаровательн\_\_ девушка с волнист\_\_ волос\_\_ средн\_\_ длины. Похожа на Эльзу из «Фрозен». Лицо кругл\_\_, а губы цвета роз\_\_. Нос маленьк\_\_, немного курнос\_\_...

4

Преврати словосочетания в прилагательные. Объясни их просто, другими словами.

Образец: шея как у лебедя = лебединая шея = красивая шея, длинная, изящная.

Глазки как у поросёнка = \_\_\_\_\_

Грива как у лошади = \_\_\_\_\_

Талия как у осы = \_\_\_\_\_

Походка как у слона = \_\_\_\_\_

Глаза как у зайца = \_\_\_\_\_

Брови как у соболя = \_\_\_\_\_

5

Прочитай, как ребёнок описал внешность своей мамы. Обрати внимание на подчёркнутые слова и фразы — там ошибка, мы так не говорим. А как сказать правильно?

#### Школьное сочинение на тему «Мамина внешность»

Моя мама очень красивая и стройная. Но на самом деле мы с папой знаем, что у мамы не такие длинные ноги, а она носит большие каблуки.

Дома мама каблуки снимает из-за того, что в ступах у неё плоскостопие.

Голова у неё немного больше, чем у меня, потому что она очень умная.

У мамы длинные светлые волосы. Когда светит солнце, то они кажутся золотыми. Мама их часто моет специальным шампунем, чтобы они держались на голове и не вылетали.

На ушах мама носит золотые серёжки с камнями.

На лице у неё есть очки, серые глаза и чёрные ресницы, а на веках у неё голубые тени.

Брови у мамы бывают разные. Она их может нарисовать какие угодно.

Нос у неё красивый и тонкий, с небольшим горбунком из-за того, что она упала в детстве с велосипеда на нос.

Ещё у мамы на лице есть ровные, почти белые зубы.

У неё очень длинная шея.

Она широкоплечая, это ей идёт.

Мама имеет красивые женские руки. У мамы всегда покрашены ногти. Она их красит белым, красным или прозрачным лаком.

Бабушка говорит, что у нас с мамой очень широкие кости и из-за этого большой таз.

Ноги у неё прямые и ровные, ведь она не ломала их. Я думаю, что мама могла бы стать моделью. Но она очень низкая, и из-за этого туда её не возьмут...

Мы с папой любим маму. Когда я прочитал ему это сочинение, папа плакал и просил не задавать нам сочинение про папу, так как он не хочет, чтобы его описывали.

6

Почему папа плакал, когда прослушал сочинение?  
Что подходит к описанию твоей мамы? Выпиши эти фразы.

---

---

---

---

---

---

---

7

Прочитай ещё один текст про маму.

Моя мама лучше всех. У мамы круглое лицо. Когда она улыбается, на щеках появляются ямочки. Она никогда не использует косметику, и мне это нравится. На носу у мамы веснушки.

У мамы тёмно-голубые, почти синие глаза. Волосы у мамы светло-русые, длинные. Мама красиво их завивает, и они локонами спадают на плечи. А иногда заплетает косу.

Если мама сердится, на лбу у неё появляется поперечная полоска — глубокая морщинка.

Моя мама невысокого роста, полная.

Она никогда не спешит, но всегда всё успевает. У мамы золотые руки. Она готовит вкусную еду, хорошо шьёт и вяжет, умеет рисовать. Из украшений носит только обручальное кольцо. На руке у мамы небольшой шрам от ожога утюгом.

Выпиши то, что можно считать особой приметой.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Можно ли считать особой приметой золотые руки? \_\_\_\_\_

8

Составь 8 предложений, которые помогут найти тебя, если ты потеряешься (информация для анкеты администратора).

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

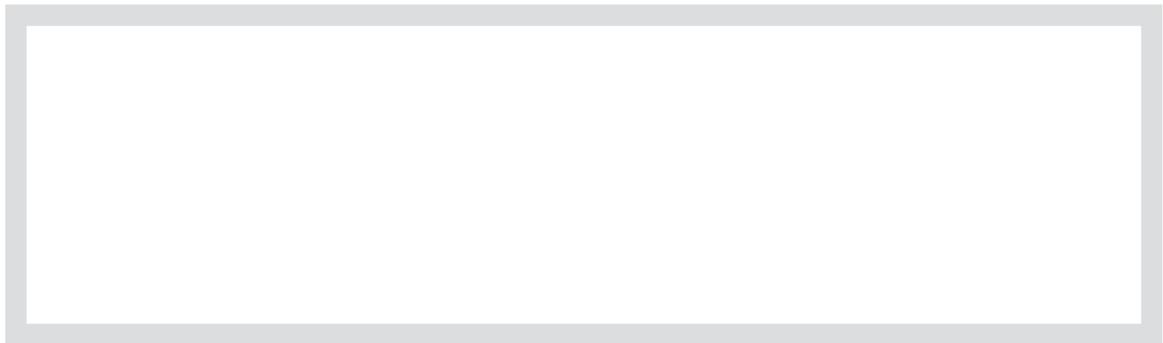
Добавь пару предложений про свои особые приметы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Предложи своему другу нарисовать себя по твоему описанию.



# КЕМ СТАТЬ?



ПРИВЕТ, вы уже помните, что меня зовут Айтал, фамилия Иванов. Живу я со своими родителями, братом и сестрой в городе Якутске. Это на самом севере России. Город очень интересный. Например, есть у нас уникальный Музей мамонта, где можно увидеть останки этих древних животных, а ещё шерстистых носорогов. Они прекрасно сохранились в мерзлоте. Вы ведь знаете, что Якутск — самый крупный город, который находится в зоне вечной мерзлоты?

К чему это я? А вот... Оказывается, есть люди, которые про мерзлоту ничего не знают. Недавно у нас в гостях был Анзур из Таджикистана. Так он снега не видел у себя на родине совсем.

Он приехал к нам учиться, потому что его папа будет работать у нас в Якутске строителем. А мама его не работает, она домохозяйка.

Анзур хочет быть строителем, как отец.

— Я хорошо учился в Таджикистане, мама всегда контролировала мои оценки. Потом бабушка предложила поехать к папе в Россию, мама была только за. А я не был против. Бабушка говорит, что я талантливый, но ленивый. Сейчас я изучаю математику, русский язык. В школе любил историю, литературу и иностранные языки. А ты, Айтал? — спросил он меня.

Что сказать? Что я никогда не задумывался о том, что мне больше нравится? Решил сказать правду.

— Я не талантливый, но родители говорят, что это не так. В гимназии я раньше учился плохо, были замечания в дневнике. Думаю, что сейчас я другой. Теперь решил, что мне нравится профессия врача. А врачи какие? Пунктуальные, внимательные. Много знают и очень любят биологию и химию. Много учатся. Хочу быть таким, как они.

Вот сейчас, например, читаю книгу Юрия Ермолаева «Дом отважных трусишек». Она про девочку с больным позвоночником, которая мечтала



стать пловчихой. А прототипом врача стал известный хирург Гавриил Абрамович Илизаров. Очень интересно.

Тут я захотел показать Анзуру книгу, но, как это часто бывает, не сразу её нашёл. Искать долго не стал, потому что бабушка позвала нас пить чай. А к чаю приготовила пирожки с голубикой. Анзур эту ягоду ни разу не пробовал. Вот бабушка и решила порадовать гостя.

Пирожки у неё очень вкусные. За чаем мы много говорили о профессиях, о том, где собираемся учиться. Анзур сказал, что, наверное, пойдёт учиться в строительный институт, как его папа. А я ещё не знаю. Конечно, врачи учатся в медицинском. Но вдруг все ещё изменится. И я решу быть не врачом, а учителем, например, или космонавтом? А что? Тоже очень интересные профессии.

1

Если ты внимательно прочитал (прослушал) текст, то сразу ответишь на вопросы.

Где учится Айтал?  
Что он изучает сейчас?  
А где раньше учился Анзур?  
Что он изучал раньше? А сейчас?  
Откуда Анзур?  
Как он раньше учился?  
Кем он решил быть? Почему?  
А Айтал кем хочет стать?  
Какую книгу сейчас читает Айтал? О ком она?  
Почему Айтал не смог показать книгу Анзуру?  
Что приготовила бабушка? Почему?  
О чём говорили за чаем?

2

А ты обычно знаешь, где лежат твои вещи? Расскажите, что где стоит, лежит, висит в твоей комнате. А что лежит у тебя в сумке?

3

Распредели слова по группам.

Носки, стол, ботинки, куртка, чайник, чашка, вилка, нож, яблоко, груша, рубашка, полка, книжный шкаф, колбаса, масло, сыр, варенье.

Одежда — \_\_\_\_\_

Мебель — \_\_\_\_\_

Посуда — \_\_\_\_\_

Продукты (еда) — \_\_\_\_\_

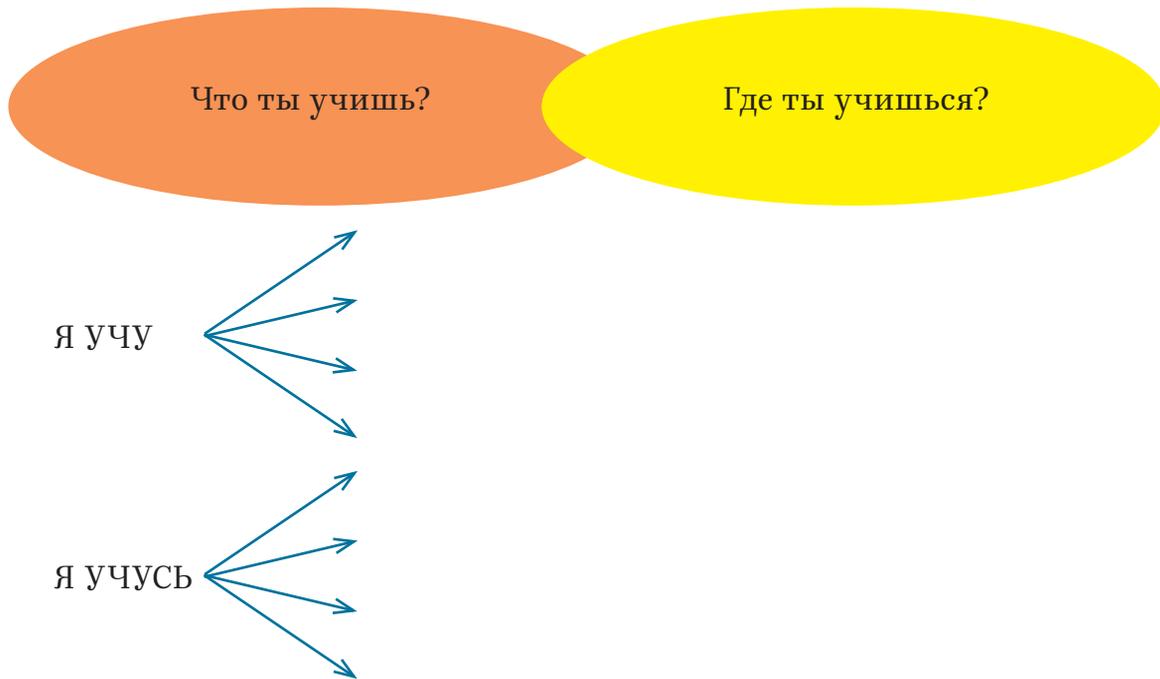
4

Расскажи о себе.

Где ты учишься?  
Какие предметы изучаешь?  
Какие из них любишь больше всего?  
Кем хочешь стать? Почему?

5

Составь кластеры.



6

Допиши окончания.

Анзур — талантлив\_\_ человек. Он изучает математик\_\_, истори\_\_, литератур\_\_ и иностранн\_\_ язык\_\_. Он хорошо уч\_\_ся.

Айтал сейчас читает интересн\_\_ книг\_\_ о врач\_\_. Сейчас он хочет её почитать, но где она? В сумк\_\_? Нет, там нет. Где же книг\_\_? На стол\_\_? Тоже нет. Может быть, в рюкзак\_\_? Там час\_\_ диск\_\_ и рубашк\_\_. Может быть, книг\_\_ на полк\_\_?

Анзур и Айтал устал\_\_. Они хот\_\_ есть. Бабушка пригласил\_\_ их пить чай. Она испекл\_\_ пирожки с голубик\_\_, потому что Анзур ни раз\_\_ не пробовал ее.

7

Как ты думаешь, где учатся эти люди? Выбери из предложенных вариантов.

Образец: Варя — будущий химик. Варя учится на химическом факультете.

Антон — будущий биолог.

Мичил — будущий врач.  
Анна — будущий физик.  
Олег — будущий инженер-строитель.  
Алекс — будущий архитектор.  
Айсен — будущий учитель.  
Павел — будущий юрист.  
Роман — будущий экономист.

Биологический факультет, физический факультет, медицинская академия, строительный университет, педагогический университет, юридический факультет, архитектурный факультет, экономический факультет.

8

На кого они учились? Где они учились?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9

Перед тобой письмо, которое Анзур написал своему учителю русского языка. Дополни его предложениями и словами в нужной форме.

Здравствуйте, уважаемый учитель!

Сейчас я учусь \_\_\_\_\_ (Россия, Якутск). Я был и \_\_\_\_\_ (Москва). Посмотрите \_\_\_\_\_ (эта фотография). Это я фотографировал. Вы, конечно, знаете, что это Красная площадь. Правда, красивая? Я учусь

\_\_\_\_\_ (школе). Это очень интересно! \_\_\_\_\_ (Якутск) я живу \_\_\_\_\_ (центр) \_\_\_\_\_ (проспект) Ленина. Каждый день я занимаюсь \_\_\_\_\_ (школа), а в воскресенье отдыхаю. В \_\_\_\_\_ (Якутск) совсем нет трамваев и троллейбусов. Можно ездить \_\_\_\_\_ (автобусы), но я предпочитаю ездить \_\_\_\_\_ (маршрутки). После занятий я каждый день хожу \_\_\_\_\_ (Дом дружбы народов ) и, конечно, \_\_\_\_\_ (гости). Ещё я хотел бы поехать \_\_\_\_\_ (Петербург), чтобы побывать \_\_\_\_\_ (Эрмитаж). До свидания. Ваш ученик, Анзур.

10

Прочитай вопросы и ответь на них, обращая внимание на окончания существительных.

- Вы были (где?) в \_\_\_\_\_ (Англия), в \_\_\_\_\_ (Лондон)?  
Вы жили (где?) в \_\_\_\_\_ (Лондон) в \_\_\_\_\_ (гостиница)?  
Ребята живут (где?) \_\_\_\_\_ (гостиница) или \_\_\_\_\_ (общежитие)?  
Ваш друг учится (где?) \_\_\_\_\_ (школа)?  
Ваша мама работала (где?) \_\_\_\_\_ (фирма) или \_\_\_\_\_ (завод)?  
На каникулах вы отдыхали (где?) \_\_\_\_\_ (юг) или \_\_\_\_\_ (север)?  
Этот город находится (где?) \_\_\_\_\_ (запад) или \_\_\_\_\_ (восток)?

11

Восстанови предложения.

- В воскресенье мой друг был \_\_\_\_\_ (музей).  
В субботу мы ходили \_\_\_\_\_ (театр).  
Вчера я была \_\_\_\_\_ (лекция).  
Преподаватель написал слова \_\_\_\_\_ (доска).  
Они должны играть в футбол \_\_\_\_\_ (стадион).  
Ты должен купить продукты \_\_\_\_\_ (рынок).



# МОЙ РОДНОЙ ГОРОД — ЯКУТСК

СЕГОДНЯ в школе нам дали очень простое задание — рассказать о своём родном городе. «Что сложного? — подумал я. — Напишу про холод, транспорт и музеи. Потом побегу гулять».

Когда мама спросила, что нам задали, я ответил:

- Ничего серьёзного, рассказ о родном городе Якутске.
- И что ты расскажешь?
- Мам, расскажу, что красивый, что холодно и про Музей мамонта, куда мы ходили.
- А ты знаешь, — спросила мама, — что Якутск — это единственный город в России, который целиком стоит на сваях?



ШЕРСТИСТЫЙ НОСОРОГ



БРИЛЛИАНТ

ШАХТА







МАМОНТ

МНОГОЛЕТНЯЯ МЕРЗЛОТА



— Это ещё что такое? И почему?

— Ну это как изба на курьих ножках, дома стоят на сваях. Если здание построить без свай, то оно со временем... утонет. Тепло домов растапливает мерзлоту, и здания медленно погружаются в грунт. А ещё в Якутске можно посмотреть на настоящую шахту, которую прорыли в вечной мерзлоте. Её прорыли для геологических исследований, а сейчас это музей, который находится на глубине 116 метров. Это как опуститься на 30 этажей вниз. А вечная мерзлота, на которой построен Якутск, не размораживалась уже несколько тысячелетий.

Я этого, конечно, не знал. Но в музей сходить очень захотелось.

И ещё я захотел узнать что-нибудь интересное о родном городе. То, что другие ребята не знают.

Мы с мамой вместе смотрели книги, интернет и нашли ещё много чего интересного.

Например, то, что Якутск — самый большой город России, расположенный в зоне вечной мерзлоты.

Ещё я вспомнил, что зимой температура может быть и  $-60$  градусов. Однажды я это почувствовал. Это когда даже рот открыть не можешь, а батарейка телефона разряжается мгновенно.

Ещё все знают, что Якутск стоит на берегу реки Лена, и почему-то думают, что Лена — имя девушки. А на самом деле в переводе с эвенкийского это слово значит «большая река». Зимой она замерзает, и лёд такой крепкий, что выдерживает даже тяжёлые грузовые машины. Представляете?

Я так зачитался, что не заметил, как пришёл с работы папа. Когда он прочитал то, что я уже написал, спросил:

— Слушай, а ты знаешь, что к нам в гости в Якутск можно только прилететь на самолёте? В городе нет железнодорожного сообщения с другими частями страны?

Об этом я никогда не задумывался. Мы, конечно, летали на каникулах в Москву. Но тогда я думал, что это только потому, что так быстрее.

Ещё папа, а он у меня очень умный, сказал, что разница температур лета ( $+40$ ) и зимы ( $-60$ ) — одна из самых больших на Земле. И не только в Санкт-Петербурге, но и у нас есть белые ночи.

Короче, когда я на следующий день рассказал обо всём этом нашей учительнице и ребятам, то всем очень понравилось. А Анна Ивановна поставила мне пятерку и добавила: «Молодец, ты настоящий якутянин!»

1

Ответь на вопросы.

Какое задание получил Айтал?

О чём он хотел рассказать?

Почему он поменял своё решение?

О чём рассказала Айталу мама?

Почему дома в городе строятся на сваях?

Что вы знаете о шахте, о которой рассказывала мама Айтала?

Что Айтал узнал о своём родном городе из книг и интернета?

Как называется река, на которой стоит город? Что значит это название?

Что рассказал Айталу папа?

Какую оценку получил Айтал на уроке?

2

Знал ли ты эти факты о Якутске? Возможно, ты знаешь что-то ещё?

3

Почитай рассказ Айтала о Якутске и вставь окончания.

Якутск — это столица республик\_\_ Саха. Он наход\_\_ся на Крайн\_\_ Север\_\_, в зоне вечн\_\_ мерзлот\_\_. Зим\_\_ у нас очень холодно, а лет\_\_ жарко. Максимальн\_\_ температур\_\_ зим\_\_ бывает -65 градус\_\_.

Вечн\_\_ мерзлот\_\_ создавалась тысячелетиями. Её глубина достигает 250 метр\_\_. Деревья у нас очень низк\_\_, потому что корни у них коротк\_\_, но очень сильн\_\_. Дом\_\_ в городе строят на сва\_\_. Кроме автобус\_\_, друг\_\_ транспорт\_\_ нет.

У нас много музе\_\_, и все они очень интересн\_\_. Например, Музей вечн\_\_ мерзлот\_\_. Или Музей мамонт\_\_, где можно увидеть даже чучело шерстист\_\_ носорог\_\_. В городе много памятник\_\_, например памятник матер\_\_, учител\_\_, мамонт\_\_. Ещё Якутск называют бриллиантов\_\_ столиц\_\_ Росси\_\_. Конечно, ведь у нас добывают 90 процент\_\_ всех бриллиант\_\_ в стран\_\_. А бриллиант — это сам\_\_ красив\_\_ и дорог\_\_ камень.



# МОЯ РОДИНА – ЯКУТИЯ

ВЧЕРА к нам в гости приходил Анзур. Он теперь учится со мной в одном классе. Вы уже знаете, что раньше он учился в Таджикистане. Сюда приехал работать его папа, а они с мамой – с ним. Так вот...

Когда мы сидели у нас дома и пили чай, Анзур рассказал, что никогда раньше не видел снега. А тут... целые кучи.

– Здорово, но очень холодно, – сказал Анзур, когда бабушка спросила его, нравится ли ему наш город. – И у меня есть много вопросов. У вас тут много всего непонятного.

Тут мы с бабушкой оживились, нам стало интересно, что же ему непонятно в нашем городе.

– Например, почему у вас деревья такие невысокие? Коротышки просто!

– Это потому, что у нас зона мерзлоты. Под землёй лёд. Поэтому у деревьев корни короткие, они не могут высоко расти. Зато наши растения-карлики очень выносливые.

– А ещё я видел, что у вас на улице стоят машины и не глушатся. Почему? Это же так дорого?

– А твой папа хоть раз пробовал завести машину в 40-градусный мороз? Это же практически невозможно. Вот некоторые водители и не глушат моторы, чтобы потом не тратить часы на разогрев машины. Конечно, это дорого, но лучше так, чем совсем без машины.

– Вообще у вас тут всё очень дорого, особенно фрукты и овощи, – сказал Анзур.

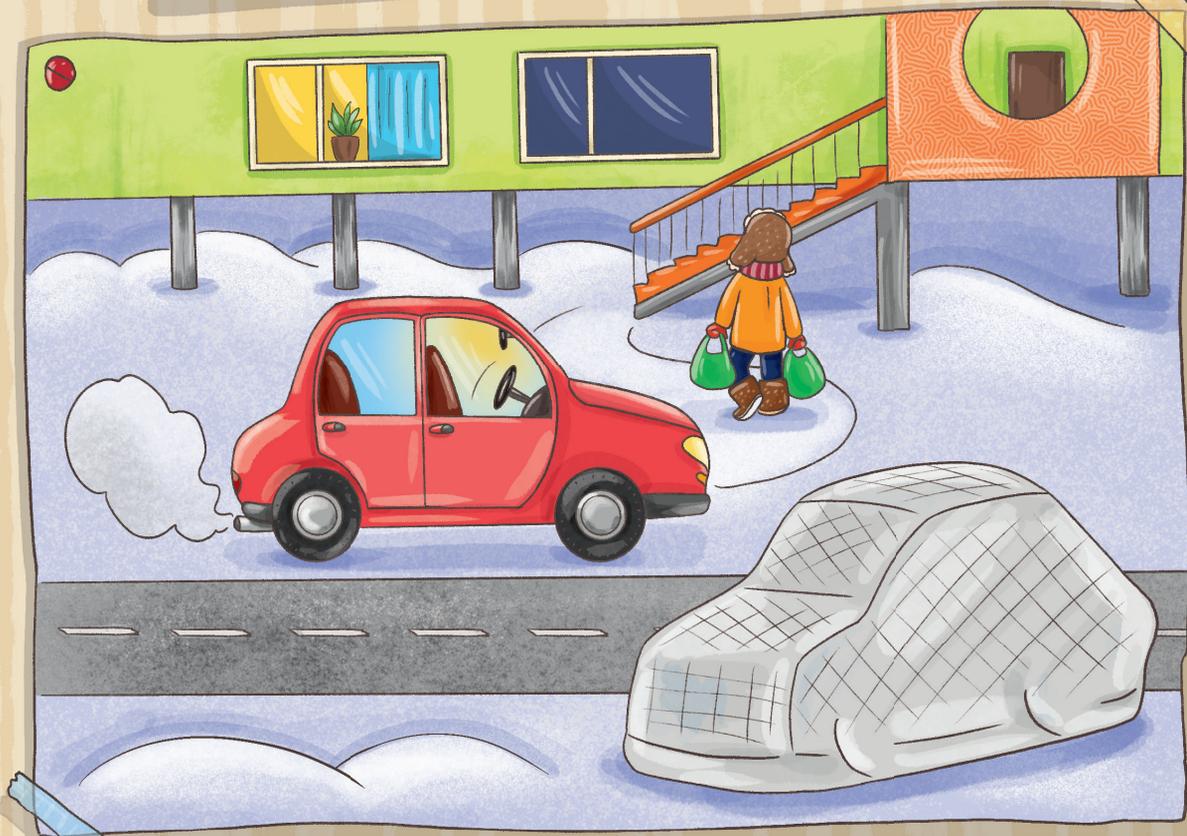
– Да, это точно. Климат у нас суровый, а на улице может быть зимой  $-45$  и больше. И даже если магазин находится в ста метрах, то дойти до него бывает невозможно. Поэтому мы, северяне, всегда имеем дома неприкосновенный запас продуктов на чёрный день. А фрукты и овощи в некоторые районы Якутии привозят только осенью. Поэтому они такие дорогие.





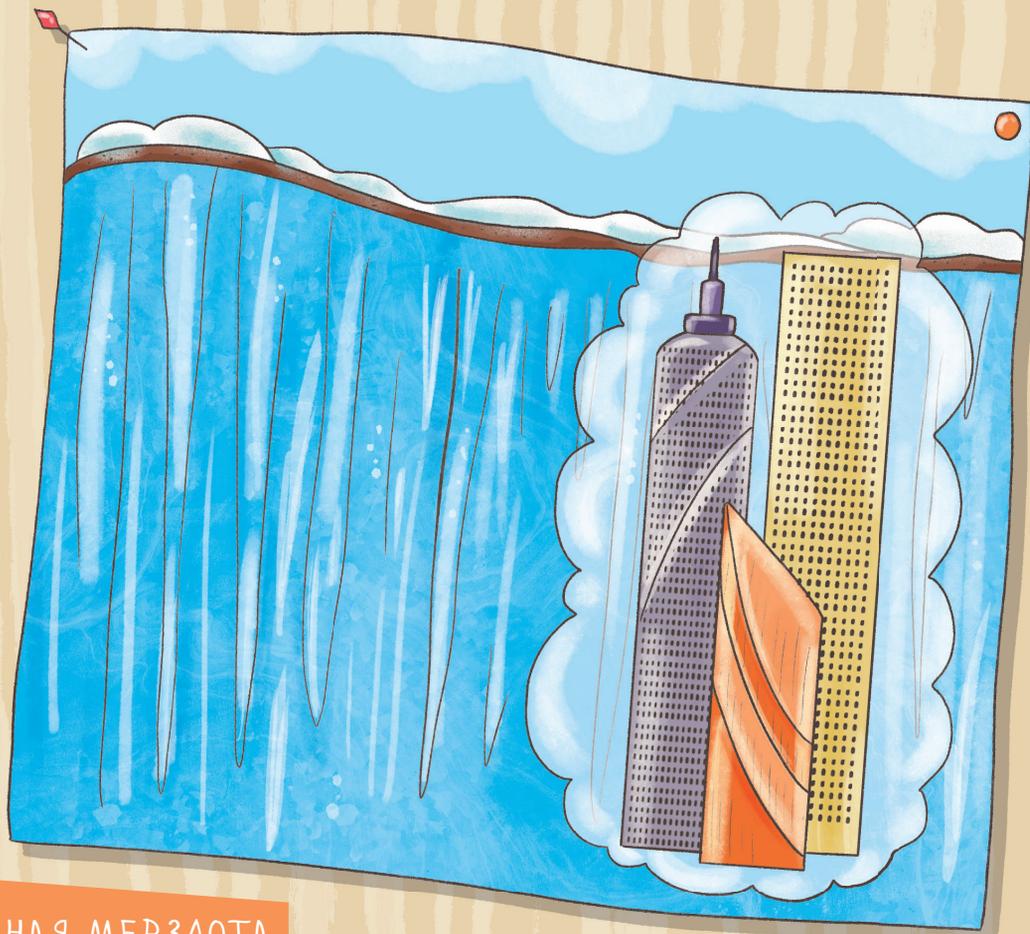
ДЕРЕВЬЯ-КАРЛИКИ

СОВА





СВАЯ



ВЕЧНАЯ МЕРЗЛОТА

Анзур замолчал. Наверное, сравнивал жизнь в своей тёплой стране с нашей. Интересно, где ему нравится больше?

— Анзур, а что тебе нравится у нас?

— Ой, у вас тут много чего интересного. Например, я узнал, что к Крайнему Северу относится около 12 миллионов квадратных километров, а это 70 процентов территории всей России. Ничего удивительного, что Россию многие иностранцы считают очень холодной. Это мне папа рассказал. А ещё он мне сказал, что из-за вечной мерзлоты строительство здесь очень затруднено, поэтому и цены на жильё такие высокие.

— А ты знаешь, на сколько метров вглубь эта вечная мерзлота? — спросила бабушка.

— Метров на 15, думаю.

Тут мы с бабушкой даже засмеялись.

— Нет, Анзур, на 250 метров. Это как 80 этажей вниз, представляешь? Анзур даже чай пить перестал.

— Вот это да, я даже представить себе такое не мог. То есть ваш дом стоит на слое льда? Круто...

Потом мы ещё много о чём говорили. О том, например, что зима в России начинается с Якутии.

А вечером, когда Анзур ушёл, мы ещё долго болтали с бабушкой про жизнь на Севере. Интересная она у нас всё-таки. Хоть и нелёгкая!



1

Объясни, как ты понял из текста.

Почему в Якутии такие низкие деревья?

Почему некоторые водители не глушат машины?

Почему овощи и фрукты дорогие?

Почему иностранцы называют Россию холодной страной?

Почему дома в Якутии такие дорогие?

2

Восстанови текст (вставь окончания и предлоги).

Река Лена — крупнейш\_\_ \_\_ мир\_\_ из числа рек, протекающ\_\_ целиком и полностью только по район\_\_ вечн\_\_ мерзлот\_\_.

Шахта Шергин\_\_ расположен\_\_ \_\_ центр\_\_ город\_\_ Якутск\_\_ и является известн\_\_ памятник\_\_ российск\_\_ истор\_\_ и наук\_\_. Здесь впервые \_\_ мире был\_\_ измерен\_\_ отрицательная температура горных пород на многометров\_\_ глубин\_\_, тем самым было доказан\_\_ существование \_\_ Сибири вечн\_\_ мерзлот\_\_. Шахта вырыт\_\_ вручную, её глубина 116 м.

3

Прочитай эту информацию о Якутии верно.

Россия вошла в состав Российского государства в 1632 г. Расстояние от Москвы до Якутска — 8 468 км, самолётом — более 6 000 км. На территории Якутии можно разместить 13 (Англия) и 8 (Франция). Самая высокая точка Якутии — гора Победы высотой 3 147 м. Наибольшая мощность вечной мерзлоты — 1 500 м.

4

Догадайся, названия каких птиц зашифрованы в анаграммах? (Нужно переставить буквы местами, и ты получишь названия птиц, которые очень важны для якутов.)

РОВОН, ВОАС, ГАРААГ

Как ты думаешь, почему именно этих птиц так почитают в Якутии?

(Ворон, сова, галара.)

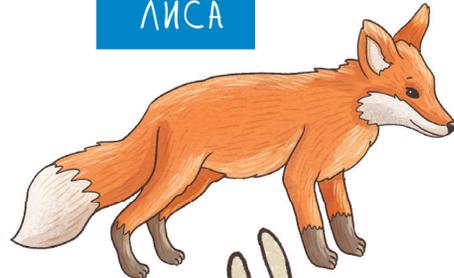
5

Как называются эти животные, которых можно увидеть в Якутии?

СОВА



ЛИСА



СОБАКА



БЕЛКА



ОЛЕНЬ



ЕНОТ



6

Давай ещё поиграем со словами. Ты знаешь, что Якутия — это республика? Сколько слов ты сможешь составить из слова «республика»?



# МОИ ДРУЗЬЯ



ПРО СЕМЬЮ свою я вам рассказал, про квартиру тоже. Про школу рассказывать не очень интересно. Она у всех одинаковая.

Хотя нет. Есть у меня одна школа, куда я всегда бегу с удовольствием. Это школа молодых журналистов «Планета талантов». Это то, чем я занимаюсь в свободное время, что мне очень нравится и куда я побегу, даже если буду болеть.

Я вам ещё не рассказывал, что очень хочу стать популярным журналистом.

Ведь журналисты какие? Смелые, открытые, разговорчивые, даже болтливые, яркие, сейчас ещё модно говорить «харизматичные». Они ничего и никого не боятся, высказывают своё мнение открыто. Вот однажды я подумал, что тоже хочу быть таким.

Но на самом деле я скромный, тихий и молчаливый. Я даже попробовал вести свой блог. Вышел в прямой эфир... и сразу ушёл. Потому что как только нужно что-то сказать, все слова куда-то пропадают и я бормочу что-то несвязное.

Вот тогда я поговорил с папой. Я ведь вам уже рассказывал, какой он у меня умный. Папа выслушал меня, как всегда, внимательно и сказал: «Послушай, в соседнем доме открылась школа молодых журналистов. Мне кажется, тебе нужно туда пойти».

И вот я пришёл на первое занятие. Елена Дмитриевна рассказала о том, что мы будем снимать телепередачи о нашем городе. Наставник по видеомонтажу показал камеры, а Наталья Александровна, наставник по сценической речи, научила делать речевую гимнастику. Это такие специальные упражнения, чтобы не было каши во рту, когда говоришь. Короче, было интересно.

Но самое главное не это. Самое главное — ребята, с которыми я там познакомился. Они классные!

Саша — совсем маленькая девчонка, ей всего 6 лет, но она жутко артистичная, талантливая и очень добрая. Она сразу чувствует, если кто-то расстроен, обязательно подойдет, спросит и постарается успокоить.

Алёна — совсем другая. Она закрытая и молчаливая, но очень умная и сосредоточенная. Ещё она очень воспитанная, послушная и исполнительная. Очень правильная девчонка. Неслучайно она хочет быть учителем.

Даня — мой друг. Ему столько же лет, сколько и мне. Но у него как будто шило в одном месте (так говорит мой папа). Он очень подвижный, ему трудно усидеть на месте даже несколько минут. Ещё он уходит в себя, когда у него что-то не получается. Тогда наставникам трудно его разговаривать. Зато Даня очень весёлый, много чего знает и с ним очень интересно. Но в то же время он беспечный и безрассудный. Ничего не боится. Не знаю, хорошо это или плохо.

Алиса — самая старшая из нас. С ней весело. Когда мы с Даней играем, она всегда смеётся. Алиса — странная, иногда серьёзная, иногда смешливая. Мне трудно с ней.

И вот с этими ребятами мы готовимся снимать фильм о нашем городе. Он будет называться «Тайны Якутска». Мы надеемся, что победим в конкурсе и поедem на фестиваль детского кино. А в титрах будет написано, что в его создании принимал участие корреспондент Айтал Иванов. И тогда я стану очень известным.

1

Найди и подчеркни в тексте все слова, которыми можно описать человека.

2

Попробуй подобрать слова, противоположные по смыслу.

Весёлый	
Добрый	
Молчаливый	
Серьёзный	
Закрытый	
Умный	
Послушный	
Исполнительный	
Сильный	
Наглый	
Озорной	

3

Опиши своих друзей. Какой у них характер?

Образец: мой друг Петя — умный, серьёзный и сильный. Когда он рядом, я никого не боюсь. Правда, он очень молчаливый и скромный.

---



---



---



---



---



---



---



---

4

Прочитай текст ещё раз и ответь на вопросы.

- В какой школе Айтал занимается с удовольствием?  
 Почему он пошёл в эту школу?  
 Что он там изучает?  
 Кто посоветовал ему пойти в эту школу?  
 Чем занимаются ребята в школе юных журналистов?  
 Кто такая Саша?  
 Какой у неё характер?  
 А Алёна?  
 Что Айтал рассказывает о своём друге Дане?  
 Кто в школе самый старший?  
 Какой фильм готовят ребята? О чём мечтает Айтал?  
 А о чём мечтаете вы?

5

Послушай текст и восстанови его.

Саша — совсем маленькая девчонка, ей всего 6 лет, но она жутко артистичная, \_\_\_\_\_ и очень \_\_\_\_\_.

Алёна — совсем другая. Она \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но очень \_\_\_\_\_ и сосредоточенная. Ещё она очень \_\_\_\_\_, послушная и \_\_\_\_\_.

Даня — мой друг. Ему столько же лет, сколько и мне. Он очень \_\_\_\_\_, ему трудно усидеть на месте даже несколько минут. Зато Даня очень \_\_\_\_\_, много чего знает и с ним очень интересно. Но в то же время он беспечный и безрассудный.

Алиса — самая \_\_\_\_\_ из нас. С ней весело. Когда мы с Даней играем, она всегда смеётся. Алиса — \_\_\_\_\_, иногда \_\_\_\_\_, иногда смешливая. Мне трудно с ней.

6

Прочитай стихотворение. Если оно тебе понравилось, выгуди и расскажи его родителям.

### Мы — разные

На огромном белом свете  
 Очень разные есть дети:  
 Тихие и шумные,  
 Глупые и умные,  
 Есть худые, есть толстушки,  
 Молчуны и хохотушки.  
 Кто-то ростом невелик,  
 Кто-то слабый ученик.  
 У одних — большие ушки,  
 У других — кругом веснушки.  
 Кто-то рыж, а кто-то бел,  
 Кто-то в играх неумел.  
 Ни над кем нельзя смеяться,  
 Никого нельзя дразнить,  
 Нужно очень постараться,  
 Словно братьев, всех любить.  
 И тогда на белом свете  
 Так чудесно будет жить!

Елена Михаленко

7

Найди 10 слов по теме «Характер».

В	Н	И	М	А	Т	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й
Е	В	Г	О	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	У
С	М	Г	Л	У	П	Ы	Й	В	Г	Д	М
Ё	Н	Ш	Ч	Д	О	Б	Р	Ы	Й	Ж	Н
Л	О	Ч	А	Щ	Л	П	Щ	П	Ф	З	Ы
Ы	М	Ц	Л	Е	Н	И	В	Ы	Й	И	Й
Й	Р	Х	И	Ь	К	Р	Е	Р	У	К	П
Т	Д	О	В	Е	Р	Ч	И	В	Ы	Й	Т
У	С	Ф	Ы	Ж	И	С	Т	С	Т	Х	Р
З	Л	О	Й	З	Н	А	Г	Л	Ы	Й	Ц



8

Напиши о самом дорогом для тебя человеке. Расскажи о том, какая у него внешность, какой характер, что он любит, а что ненавидит.

Мой самый любимый человек — это \_\_\_\_\_.

Он (она) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

О его (её) характере можно сказать так: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Он (она) просто обожает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

и совсем не любит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Я очень люблю моего дорогого (мою дорогую) \_\_\_\_\_.

# ВКУСНАЯ И ПОУЧИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ



ВООБЩЕ-ТО у нас очень дружная семья. У каждого есть занятие. Бабушка с дедушкой живут отдельно, они на пенсии, поэтому следят за нами, помогают родителям. Мама готовит, папа приносит продукты и помогает маме. Мы с братом и сестрой выбрасываем мусор по очереди и убираемся в своих комнатах тоже по очереди. А ещё моем посуду после ужина.

Обычно обед и ужин мама готовит вечером, когда приходит с работы. Хотя они с папой дома никогда, кроме выходных, не обедают, но мы-то с братом дома днём и очень хотим есть, когда приходим из школы. И мама старается готовить вкусно, а самое главное — полезно! «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной» — это её любимая фраза.

Но мы все почему-то любим не очень полезную еду. Так говорит мама. Папа обожает разное мясо: отбивные, котлеты, тефтели, бифштекс. Ему всё равно, какое мясо, но его должно быть много. И гарниры папа любит разные: картошку, гречку, тушёную капусту, макароны.

Я люблю мамины пельмени. Это очень удобно и быстро. Их можно есть утром, днём и вечером, на первое и второе.

Сама мама обожает овощи: баклажаны, капусту, кабачки, морковь и даже свёклу. Она готовит рагу из овощей и заставляет нас его есть, ещё разные салаты из свежей зелени и огурцов, помидоров. Вот салаты я есть могу, потому что мама не признаёт майонез и делает очень вкусные заправки к ним с разными специями, маслом, мёдом, соевым соусом, орешками. И это очень вкусно!

Но лучше всего мама готовит наши якутские блюда. Мама знает, как их вкусно приготовить, а мы просто обожаем есть то, что она готовит. Например, керчэх, который мы иногда едим вместо масла с лепёшкой или хлебом.

Бабушка обожает итальянскую кухню: пасту, пиццу. Когда они с дедушкой приходят к нам в гости, мама готовит лазанью или запеканку. И это тоже вкусно. А дед очень любит холодец. Ещё бабушка с дедушкой любят творог и часто приносят нам сырники, блинчики с творогом или творожную запеканку. Нам с сестрой и братом она очень нравится, и бабушка часто балует нас ею.

Но в тот день что-то случилось. То ли мама слишком устала на работе, то ли устала от домашних дел, то ли рассердилась из-за того, что сестра не стала есть рагу, которое она приготовила, — не знаю. Только она устроила день непослушания и громко, чтобы все услышали, сказала: «Всё, надоело! Теперь сами будете себе готовить! Я к кухне даже не подойду!»

Мы с братом, если честно, обрадовались. Ура! Не нужно будет есть полезную еду, а будем есть то, что хотим: чипсы, конфеты, апельсины (я их очень люблю), бутерброды с колбасой и сыром.

Сестра сказала: «Ну и ладно, я умею готовить кашу». (Это в 6 лет? Ха! Кто её к плите пустит?)

Бабушка с дедушкой совсем не волновались. Ещё бы! Они живут не с нами и бабушка столько лет готовила деду. Они-то уж точно голодными не останутся!

А папа что-то загрустил. Наверное, расстроился, что ему не удастся почитать газету перед ужином, ведь его (ужин) нужно будет готовить.

Короче, на следующий день утром всё сразу пошло не так, как мы рассчитывали. Когда утром я открыл холодильник, чипсов там не оказалось, зато были ветчина, сыр, сливочное масло, клубничное варенье. Батон и булочка лежали в хлебнице. Я быстренько сделал себе и брату бутерброды с ветчиной, и мы побежали в школу.

Папа, пока я делал бутерброды, стоял около холодильника. Обычно утром он ест какое-нибудь мясо с гарниром, пьёт кофе с блинами, или оладьями, или, на худой конец, с бутербродом. «Плотный завтрак», — скажете вы. Да, у него не всегда есть возможность пообедать на работе,



поэтому часто он только завтракает и ужинает дома. Но ничего из того, к чему он привык, в холодильнике не было. Поэтому папа тоже сделал себе бутерброд с ветчиной и отправился на работу.

Сестра намазала себе варенье на булочку и побежала в садик как-то особенно радостно. Ещё бы! Там её будут кормить целый день .

Вечером всё повторилось. В холодильнике еды не прибавилось. Мы с папой и братом доели ветчину и сыр и загрустили. Сестра пришла из садика и затынула: «Я хочу кушать!» Папа наскоро сделал ей яичницу, и она пошла играть к себе в комнату. А мы с папой остались на кухне. Супа нет, второго тоже, даже гарнира никакого не было. Ветчину и сыр мы съели, варенье доел я, когда пришёл из школы, яйца закончились. Оставались только овощи. Есть свежие баклажаны и кабачки я не хотел, брат и папа тоже. Но что с ними делать, мы плохо понимали, поэтому приготовили салат из помидоров с огурцами и луком, заправили его подсолнечным маслом, съели и голодные отправились спать.

На следующий день утром всё было ещё грустнее. Хорошо, что пришла бабушка и принесла нам целую гору блинов с мясом, творогом и даже несколько штук с икрой. «На ужин и на завтрак вам хватит!» — сказала она. Но, как нам показалось, блинов было очень мало, потому что мы сразу их съели. И хотя были сытые, всё равно было грустно, потому что мы думали о том, что будем есть вечером и в приближающиеся выходные.

Однако когда я пришёл из школы, в квартире вкусно пахло борщом, котлетами с картошкой и маминым пирогом. На кухне суежилась мама, на столе стоял большой букет цветов, папа мыл посуду, а сестра и брат помогали маме накрывать на стол. «Что случилось?» — спросил я папу тихо.

«Мы купили цветы, встретили маму с работы, попросили прощения и сказали, как нам плохо без её полезной еды, — объяснил папа. — Мама, конечно, растаяла и простила нас. Теперь голодная смерть нам не грозит. А то у меня уже желудок болит от бесконечных бутербродов».

Я всегда говорил, что папа у нас очень умный. Я тоже поцеловал маму, попросил прощения и сказал, как она вкусно готовит.

Вот так и закончились мамин день непослушания и наши страдания. Теперь мы все с удовольствием едим то, что она готовит, и точно знаем, что еда может быть и вкусная, и полезная.

**1****Найди в тексте слова, называющие еду, и подчеркни их. Ты знаешь, что это такое? А ты любишь эти блюда?****2****Найдите соответствия.**

Мама	Борщ Суп Картошка Рагу Гречка Макароны Паста Пицца Котлеты Бифштекс Отбивные Пироги Блинчики Оладьи Бутерброды Зелёный салат Чипсы Фрукты Специи Соусы
Папа	
Бабушка	
Дедушка	
Айтал	
Андрей	
Аня	

**3****Приведи примеры.**

Первые блюда — \_\_\_\_\_

Вторые блюда — \_\_\_\_\_

Закуски — \_\_\_\_\_

Десерты — \_\_\_\_\_

Напитки — \_\_\_\_\_

**4****Найди соответствия.**

Супы	Борщ, гречка, рагу, солянка, рассольник, пирог с яблоками, творожная запеканка, тушёная капуста, лазанья
Гарниры	
Десерты	

**5****Ещё раз внимательно прочитай текст. Заполни таблицу. Напиши или нарисуй.**

Члены семьи	Любят	Ели на завтрак	Ели на ужин
Папа			
Брат			
Сестра			
Бабушка			
Дедушка			
Мама			

**6****Подбери синонимы к слову «готовить» (ты можешь найти их в тексте).**

Готовить = \_\_\_\_\_

**7****А теперь перескажи текст. Ты можешь использовать таблицу из упражнения 5.****8****Расскажи о себе.**

Что ты любишь есть больше всего?

Что ненавидишь есть?

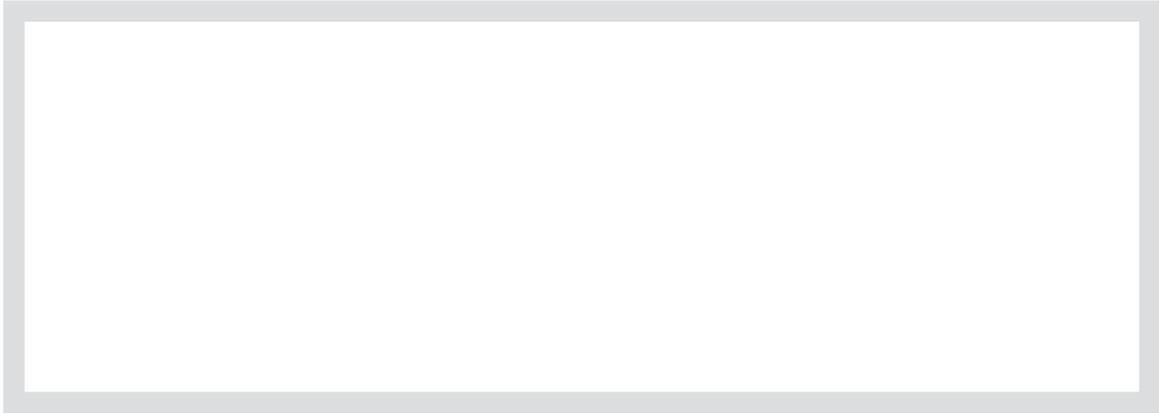
Что можешь приготовить сам?

Какие из блюд, которые готовят твои родители, тебе нравятся?

Какие не нравятся?  
Что ты можешь есть всегда?

9

Нарисуй свой идеальный завтрак (или обед, или ужин).



10

Расскажи друзьям, как приготовить твоё любимое блюдо.



# СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.....	2
ДОМ, ГДЕ Я ЖИВУ .....	4
С КЕМ ТЫ ЖИВЁШЬ? .....	10
ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА .....	17
МОЁ ТЕЛО ВНУТРИ И СНАРУЖИ .....	25
ОПИСЫВАЕМ ВНЕШНОСТЬ .....	34
КЕМ СТАТЬ?.....	40
МОЙ РОДНОЙ ГОРОД – ЯКУТСК.....	47
МОЯ РОДИНА – ЯКУТИЯ.....	53
МОИ ДРУЗЬЯ .....	60
ВКУСНАЯ И ПОУЧИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ .....	66







1. Отсканируй QR-код.
2. Зайди по ссылке кода.



Проект создан при поддержке Министерства по внешним связям и делам народов Республики Саха (Якутия).

*Льюис Л. Л., Гужова Н.*

**Читаем, говорим, понимаем:** Учебное пособие для детей, изучающих русский язык как неродной или иностранный / Л. Л. Льюис, Н. Гужова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2022. – 74 с.

ISBN .....

УДК .....

ББК .....

ISBN .....

© ООО «МультиДиТек», 2022

ЕАС

3+

Подписано в печать хх.хх.2022. Формат 60х90/8.

Печать офсетная. Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,75. Тираж 500 экз. Заказ № ххх.

Издательский дом Северо-Восточного федерального университета  
677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательского дома СВФУ.